

## 令和4年度 県立多賀高等学校学校関係者評価表

評価項目	評価	評価者からの意見等
1. 本年度重点目標の達成状況についての自己評価は妥当か	<input checked="" type="radio"/> A 妥当である <input type="radio"/> B おおむね妥当である <input type="radio"/> C あまり妥当でない <input type="radio"/> D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・超過勤務時間に関しては、非常につらいところです。多賀高校の努力が伝わってきます。</li> <li>・簡単ではないと思うが「働き方改革」については引き続き重要課題として、引き続き取り組んでほしい。</li> <li>・生徒への学習指導や自己有用感等高められる関り、またキャリア教育の実施等多岐にわたり素晴らしいと感じました。</li> <li>・先生方の働き方改革に関しては、今後もしっかりと取り組んでほしい。</li> </ul>
2. 学校の具体的目標及び具体的方策の達成状況についての自己評価は妥当か	<input checked="" type="radio"/> A 妥当である <input type="radio"/> B おおむね妥当である <input type="radio"/> C あまり妥当でない <input type="radio"/> D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動の充実、ICTの活用。</li> <li>・新カリキュラムやICTなどへの対応は、教員間のベストプラクティスの共有や生徒のアイデアを求めたり、教員この力に依存せず、新たな手法を見出してほしい。</li> <li>・スクールポリシーの3つの方針に始まり、各部署、学年、学科に具体的な目標またそのための方策が、それぞれ落とし込まれている。デジタル庁創設から1年以上経ちどの学科もICTの活用を挙げているが、ICT活用から一歩進んでメディアリテラシー等生徒が主体的に考え、取り組める課題を設定してはどうか。</li> </ul>
3. 学校は次年度への主な課題を把握しているか	<input type="radio"/> A 十分把握している <input checked="" type="radio"/> B おおむね把握している <input type="radio"/> C あまり把握していない <input type="radio"/> D 把握していない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に対しては、放置せず改善していこうとする意欲が感じられる。</li> <li>・評価の8割が「B」、「A」「C」がそれぞれ1割ずつであって、「C」から「B」や「A」への改善、「B」から「A」への改善手法をもっと明示すべき。</li> </ul>
4. 学校の改善方策への対応は適切か	<input checked="" type="radio"/> A 適切である <input type="radio"/> B おおむね適切である <input type="radio"/> C あまり適切でない <input type="radio"/> D 適切でない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・適切になされているように見受けられる。</li> <li>・生徒や保護者からのアンケートは、改善方策に生かされているのでしょうか。</li> </ul>

別紙様式3 (高)

<p>5. 生徒の人間力向上のために、学校の体制や教員の取組が適正になされている。</p>	<p><input checked="" type="radio"/> A 適正である  <input type="radio"/> B おおむね適正である  <input type="radio"/> C あまり適正ではない  <input type="radio"/> D 適正でない</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 目指す学校像に即した取り組みがなされているように見受けられる。</li> <li>・ 保護者アンケートにおいて、「わからない」の数値が高い項目に関しては、家庭に取り組みが伝わっていない可能性がある。もっと、広報・情報伝達・説明をしっかりと進めていく必要がある。</li> <li>・ 先日多賀高校生が多賀駅において困っている白杖の方に機転を利かせ、トラブルを回避していました。街中でもごみ拾いをしたり、人間力の高い行動が見受けられて、学校の体制や教員の取り組みの賜物と感じました。</li> </ul>
---	--	--

※ 「学校関係者評価」は、学校の自己評価結果をふまえて行うこととします。学校関係者評価における評価者とは、各学校の生徒の保護者や、各学校の教職員を除いた学校と直接の関係のある者及び大学教員等の学校と直接の関係を有しない有識者とし、学校評議員も評価者に含まれます。